

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

| | | | | |
|---|--------------------|--|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | | Nazwa przedmiotu | Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi w przedszkolu i szkole | |
| PPIW/P/JM/NST/A2/3 | | | Care and educational work with children in kindergarten and school | |
| Język wykładowy | | polski | | |
| Rok akademicki | | 2024/25 | | |
| Kierunek | | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna | | |
| w zakresie | | ... | | |
| Poziom studiów | | studia jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | | praktyczny | | |
| Forma studiów | | niestacjonarne | | |
| Semestr / semestry | | szósty, letni | | |
| Przynależność do grupy zajęć | | A.2. Grupa zajęć: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | |
| Status przedmiotu | | obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | | Wykład | 10 [h] | 4,5 ECTS |
| | | Warsztat | 20 [h] | |
| | | ... | ... | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | kształtuje umiejętności praktyczne | | 4,5 ECTS |
| | z uprawnieniami | służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW | | 4,5 ECTS |
| | z dyscypliną | Pedagogika | | 4,5 ECTS |
| Forma nauczania | | Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | | ... | | |
| Jednostka prowadząca | | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | | dr Justyna Bojanowicz | | |
| Adres strony internetowej pjo | | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | j.bojanowicz@uthrad.pl 513-045-539 | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--|--|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie studentom wiedzy na temat specyfiki i uwarunkowań pracy opiekuńczo-wychowawczej w przedszkolu i szkole. 2. Kształtowanie umiejętności krytycznej oceny czynności oraz sytuacji opiekuńczych i wychowawczych podejmowanych w środowisku przedszkolnym i szkolnym. 3. Kształtowanie umiejętności planowania oraz przygotowania scenariuszy/konspektów zajęć w obszarze pracy opiekuńczo-wychowawczej. |
| Treści programowe: | <p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opieka i wychowanie jako integralne składniki procesu wychowawczego. Podstawowa aparatura pojęciowa. Podstawowe związki zachodzące między opieką a wychowaniem 2. Specyfika procesu opieki i wychowania dzieci. Potrzeby dziecka. Potrzeby opiekuńcze. Potrzeby ponadpodmiotowe i ich diagnozowanie 3. Zasady procesu opiekuńczo-wychowawczego 4. Atmosfera życia w procesach opieki i wychowania i jej znaczenie 5. Pozytywne i negatywne postawy opiekuńcze. Kształtowanie się więzi wzajemnych między wychowankiem a wychowawcą 6. Funkcje opiekuńcze szkoły 7. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konstruowanie konspektów/scenariuszy zajęć z obszaru pracy opiekuńczo-wychowawczej 2. Samodzielna realizacja zajęć według przygotowanych scenariuszy (na podstawie samodzielnie opracowanej jednostki metodycznej w formie konspektu o wybranej tematyce z obszaru pracy opiekuńczo-wychowawczej) <ol style="list-style-type: none"> a) Przeprowadzenie zajęć b) Informacje zwrotne do przeprowadzonych zajęć, ocena doboru metod, technik, form realizacji oraz środków dydaktycznych, styl komunikowania się z grupą |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, dyskusja, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Uzyskanie pozytywnej oceny z warsztatu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p> <p><u>Wykład</u>: kolokwium (100%)</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: przygotowanie konspektu zajęć o tematyce opiekuńczo-wychowawczej, oraz częściowe jego zrealizowanie na zajęciach (70%), aktywność na zajęciach (30%)</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|---------------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i szkole, jej specyfice oraz zasadach według których powinna być realizowana | K_W10 /A.2.W2. | Wykład ćwiczenia | Kolokwium Praca na zajęciach | Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, aktywność i zaangażowanie na zajęciach |
| U1 | Dokonyje krytycznej oceny zjawisk mających wpływ pracę opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi w przedszkolu i szkole | K_U01 /A.2.U1 - A.2.U3. | ćwiczenia | j.w. | j.w. |

| | | | | | |
|----|---|--------------------------|---------------------|------|---|
| U2 | Umie przygotować konspekt zajęć o tematyce opiekuńczo-wychowawczej oraz przeprowadzić wybrane ćwiczenia/zadania | K_U04 <i>/A.2.U4.</i> | Wykład ćwiczenia | j.w. | Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, poprawność konstrukcji konspektu i pomocy dyd., jakość realizacji ćwiczenia (komunikatywność, zaangażowanie, dobór metod), aktywność i zaangażowanie na zajęciach |
|----|---|--------------------------|---------------------|------|---|

| Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe | |
|--|--|
| Literatura podstawowa: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Bielicki E., Ciosek M., Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolne wyzwaniem dla nauczycieli i wychowawców nowego wieku. Toruń, 2012 2. Dąbrowski Z. Pedagogika opiekuńcza w zarysie. Olsztyn, 2000 3. Kelm A. Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa, 2000 4. Kirenko J., Zubrzycka-Maciąg T., Wosik-Kawała D., Wychowawcza rola szkoły. Lublin 2012 | |
| Literatura uzupełniająca: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Badora S. Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej. Tarnobrzeg, 2006 2. Becker-Pestka D.: Opieka szkoły nad dzieckiem z rodziny patologicznej. Warszawa, 2017 3. Gajewska G. Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki. Zielona Góra, 2006 4. Gajewska G.: Współczesne tendencje, problemy i wyzwania w opiece i wychowaniu: teoria, metodyka i praktyka w opinii studentów. Kraków, 2020 5. Homicki B.: O wychowaniu: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza w Polsce na tle myśli pedagogów europejskich i polskich: praktyka - wybrane przykłady, Rzeszów 2022 6. Jundziłł I., Pawłowska R., Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość-Teraźniejszość-Przyszłość. Gdańsk, 2008 7. Łobocki M., ABC wychowania. Lublin 2003 8. Szulakiewicz W.: Opieka i wychowanie. Dziedzictwo idei teoretycznych i ich praktyczne implikacje, Toruń 2021 | |
| Pomoce naukowe: tablica interaktywna | |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... wykładach | X | X | 10 [h] |
| Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów | X | 22 [h] | X |
| Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych | X | X | 20 [h] |
| Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń | X | 25 [h] | X |
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu | X | 30 X | X |
| Udział w egzaminie / zaliczeniu | [h] | X | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 5 [h]/0,2 ECTS | 77 [h]/ 3,1 ECTS | 30 [h]/ 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4,5 ECTS | | |

| Informacje dodatkowe, uwagi |
|---|
| <p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p> |